SIMULACRO APTITUD VERBAL

SIMULACRO I

INSTRUCCIONES: a continuación se presentan grupos de frases u oraciones en desorden. Elija la alternativa que presenta el orden correcto de las frases u oraciones. Luego rellene el círculo correspondiente en la hoja de respuestas.

1**. la compra.**
¿Cuál sería el orden correcto para el siguiente relato?

1. Julio pago al cajero
2. Julio escogió su dulce favorito
3. fue hacia el mostrador de los dulces
4. Julio entro en la tienda

A) 1, 4, 3, 2
B) 4, 3, 2, 1
C) 3, 2, 1, 4
D) 4, 2, 1, 3

2. **El Hidenburg**

1. Los dirigibles son naves voladoras en forma de globos. El Hidenburg era del largo de dos campos de medio de futbol. Tenía dentro cámaras llenas de un gas especial.
2. El 6 de Mayo de 1937 hubo un accidente y una gran explosión, de la cual fueron testigos los habitantes de un pueblo de los Estados Unidos. Grandes llamaradas subían al cielo. El humo saturaba el ambiente. El accidente se produjo cuando un dirimible, llamando Hidenburg, choco contra una torre.
3. La causa de la explosión del Hidenburg fue el hidrogeno. El hidrogeno ya no es utilizado en los dirigibles, en su lugar se usa otro gas, llamado helio, que también es más liviano que el aire, pero que no causa explosiones.
4. El gas especial dentro de un dirigible debe ser más liviano que el aire para que este pueda flotar. El hidrogeno es el gas más liviano que existe. Desgraciadamente es un gas que provoca explosiones con gran facilidad.

A) 2, 1, 3, 4
B) 1, 3, 4, 2,
C) 2, 1, 4, 3
D) 1, 3, 2, 4

3. **Costumbres**
1) Y en la Unión Soviética. Un gran tren que fuese a atravesar un lugar donde sus habitantes estuvieran durmiendo, debía parar y esperar a que despertaran de sus siestas.
2) Hay leyes muy extrañas en el sistema judicial de muchos países
3) En Cambodia, por ejemplo, era contra la ley insultar a una planta de arroz.
4) Había una época en que habían buenas razones para la existencia de todas esas leyes, pero la validez de muchas de esas razones ha desparecido con el paso del tiempo

A) 4, 1, 3, 2
B) 1, 2, 4, 3

C) 2, 3, 1, 4
D) 4, 2, 1, 3

4**. La música latinoamericana**
1. La guitarra podría considerarse como el alma de la música latinoamericana. Una leyenda Uruguaya nos habla de su nacimiento. Un gaucho solitario de las Pampas solicito el consejo de un sabio para encontrar pareja. El sabio le entrego un pedazo de madera en forma de cuerpo de mujer. Mientras el gaucho acariciaba su cuello arrancaba canciones de amor de su corazón. Hoy en día, en Latinoamérica existen muchos otros instrumentos de cuerdas además de la guitarra, como son el cuatro, el cinco y medio, el tiple, la bordamia y el arpa.
2. el ritmo peculiar de la música latinoamericana lo aporten los instrumentos de percusión. Ejemplos típicos de estos instrumentos son los tambores, maracas y güiro. Sin embargo, cualquier objeto que pueda producir sonido golpeándolo, agitándolo o raspándolo puede ser utilizado como un instrumento de percusión. Los indios fueron muy creativos inventando instrumentos de percusión, usando objetos peculiares como calaveras y huesos, saltar del capullos de mariposas, y ojos de tigre tratados e inflados de una manera especial. A estos instrumentos de percusión nativos, los europeos y africanos trajeron nuevos ritmos y notas sincopadas.
3. La música latinoamericana es considerada alrededor del mundo como hermosa y diferente. Su especial belleza le viene de su enlace a través de siglos con tres culturas musicales diferentes: la indígena, la africana y la europea. Su distintivo de debe a la presencia de tres grupos de instrumentos musicales: los de percusión, las flautas y los de cuerda.
4. La flauta era también una parte muy importante de la música indígena. Las flautas estaban hechas de una variedad de materiales: caracoles, huesos, hojas tallos de plantas y barros. Las melodías indígenas tenían solo cinco notas diferentes. Esto aparentemente se debe que las primeras flautas hechas para ajustarse a los cinco dedos de las manos. A las melodías de las flautas indígenas, los europeos y africana aportaron mas notas y armonías dando a la música su color, variedad y riqueza típica actual.

A) 4, 1, 3, 2
B) 3, 1, 4, 2
C) 3, 4, 1, 2
D) 3, 2, 1, 4

5. **Escorpiones**
1. A muchas personas les desagrada los escorpiones a pesar que el veneno de casi todos ellos, si bien es suficientemente toxico para matar a muchas invertebrados, no es necesariamente mortal para el hombre. La más de las veces su picadura es equivalente a la de una avispa. Además su posición ecológica es de una gran importancia, ya que controlan las poblaciones de una gran cantidad de insectos perjudiciales para el hombre.
2. ¿Cuántos escorpiones has visto en tu vida? Si eres observador- es decir, si te fijas con cuidado en el mundo que te rodea- probablemente has visto más de uno. Ellos abundan especialmente en las regiones cálidas del globo, y las especies más características llegan a medir cerca de 15 cm de longitud. Los escorpiones son animales tan especiales que vale la pena conocer algo sobre ellos.
3. Se puede identificar a los escorpiones por la forma de su cuerpo. Este consta de un tórax corto y un abdomen largo, que termina en un aguijón muy característico con el que inyecta veneno a sus presas.

A) 2, 3, 1
B) 1, 2, 3

C) 3, 2, 1

D) 3, 1, 2

6. **El escrito**
1. Revisar el borrador y corregir los errores de ortografía y de construcción gramatical
2. Escoge un tema sobre el cual escribir
3. Escribir un borrador inicial
4. Copiar en forma definitiva
5. Decidir cuáles son los sucesos e ideas que ideas mencionar acerca del tema

A) 5, 3, 1, 4, 2
B) 1, 3, 4, 5, 2
C) 2, 1, 4, 5, 3
D) 2, 5, 3, 1, 4

7. **El esqueleto**
1. En realidad no serias más que una gran masa deforme
2. Sin embargo, el esqueleto de un edificio está hecho de concreto y acero, mientras que el tuyo esta hecho de huesos.
3. Sin estos huesos no podrías ponerte de pie ni mantener tu cabeza erguida
4. Un edificio necesita u esqueleto para darle forma, al igual que tu.

A) 2, 4, 3, 1
B) 4, 2, 3, 1
C) 4, 3, 2, 1
D) 2, 1, 4, 3

8. **El barco**
1. Pero de pronto, que alegría, una niña encantadora tomando la hoja de papel la doblo muchas veces hasta convertirme e un lindo barco.
2. Cuando todos terminaron de leer las noticias me dejaron abandonado sobre una mesa y pensé que mi vida había acabado.
3. Antes de ser un barco, era una hoja de papel periódico que todos gustaron de leer
4. Soy un barco de papel y le voy a contar mi historia
5. Y hasta el día de hoy vivo feliz adornando el cuarto de la niña desde un sitio de honor en la repisa.

A) 2, 1, 5, 3, 4
B) 4, 3, 2, 1, 5
C) 5, 3, 4, 1, 2
D) 2, 4, 3, 5, 2

9. **La historia del rio**
1. Más adelante, de prisa el rio se convierte como un adolescente y se llena de vigor y fortaleza. Camina con arrogancia como si el mundo le perteneciera. Se pasea dando algunos rodeos como conquistando el paisaje, o mirando aquí y allá toda la belleza que la vida le ofrece.

2. Cuando nace y mientras todavía es un niño, el rio es muy travieso y juguetón. Salta por entre las rocas, llenándose de espuma blanca. Se esconde y vuelve a aparecer inquieto, como si jugase con las tierras que le van dejando pasar.
3. El rio, al igual que los pueblos y las naciones, tienen du historia. Pero el rio no la escribe en los libros, sino en los campos que atraviesan y en las plantas que bañan con sus aguas cristalinas que canturreando ven en su lento caminar escribiendo su historia.
4. Cuando el rio alcanza su edad madura se desliza suavemente repartiendo el bien. Alimentando los sembradíos y los jardines y refleja la serenidad del cielo, hasta el momento en que después de muchos días de viaje se une, muchas veces los brazos abiertos a las aguas del mar.

A) 4, 2, 1, 3
B) 4, 1, 2, 3
C) 3, 4, 1, 3
D) 3, 2, 1, 4

10**. El colibrí**
1. Dado que los colibrís no pueden caminar sobre sus piernas tan cortas o sea sobre sus patas tan frágiles, se ha adaptado a realizar la mayor parte de sus actividades volando. Por ejemplo, ellos se bañan, componen sus plumas y hasta se alimentan de insectos y de néctar de las flores, volando. Para realizar todas esas actividades mientras vuelan, los colibrís han desarrollado la habilidad de quedarse suspendidos en el aire y de volar hacia atrás como los helicópteros
2. No es sorprendente que quemen una cantidad extraordinaria de energía cada día. Para acumular esta energía, ellos ingieren grandes cantidades de alimentos en comparación con su tamaño. En realidad, si tú fueras a comer la misma cantidad en relación a tu tamaño, tendrías que ingerir diariamente alrededor de 80 kilogramos de alimento. Esto representa más o menos el peso de setecientos tacos de carne.
3. Los colibrís pertenecen a una familia de pájaros extraordinariamente pequeños. La mayoría de los miembros de esta familia miden solo alrededor de diez centímetros de largo, desde la cabeza hasta la punta de su cola. En verdad, el pájaro más pequeño del mundo es el colibrí. Su cuerpo solo mide dos centímetros y medio de largo.

A) 2, 3, 1
B) 1, 2, 3
C) 3, 1, 2
D) 3, 1, 2

11**. Las úlceras a través de los tiempos.**
1. El remedio recomendado casi sugiere que Pablo había adivinado una de las características más notables de las úlceras: el exceso de acidez inducida por una hiperactividad cotidiana del estomago; en algunos casos la cantidad de ácidos que segregan puede llevar a dos veces lo que se necesita para la digestión.
2. Si se hace caso omiso de estos, la úlcera puede causar estrago. Puede roer por un vaso sanguíneo y provocar una hemorragia; puede causar una erosión a través de la pared del estomago; o puede llegar a detener completamente el proceso digestivo obstruyendo el conducto gastrointestinal.
3. Las úlceras pépticas no son un mal exclusivamente moderno. Cuando existe una úlcera en el estomago y en los intestinos, escribió Pablo de Egina, eminente medico bizantino del siglo VII de la era cristiana, el enfermo debe abstenerse de toda comida o bebida ácida.

4. Sin la presencia de comida para neutralizarla, el acido puede atacar la mucosa viscosa que protege el interior del estomago, la pared del estomago, o el duodeno. La victima puede recibir advertencias, como el desarrollo de la úlcera en forma de dolores ardientes.

A) 3, 1, 4, 2
B) 2, 1, 4, 3
C) 4, 3, 2, 1
D) 3, 2, 1, 4

12**. El por qué, de que existan más personas diestras que zurdas**
1. Se ha argumentado que la lateralidad del cerebro humano viene determinada genéticamente y que, por tanto, nacemos usando más una mano que la otra, por razones hereditarias.
2. A lo largo de la evolución, muchas funciones cerebrales se ha distribuido en un hemisferio o en el otro. El área del lenguaje se encuentra en un 70% de los casos en el hemisferio izquierdo, mientras que en el derecho esta la zona cerebral encargada de las funciones de representación y orientación espacial.
3. Un zurdo controla su mano izquierda mediante el hemisferio derecho, y un diestro con el hemisferios izquierdo. El 70% de los zurdos tiene radicada el área del lenguaje en el hemisferio izquierdo, y por tanto, tiene todo el hemisferio derecho del cerebro para la representación espacial. Esto hace que los zurdos sean más hábiles en su mano útil.
4. Más del 95% de las personas son diestras, mientras que las restantes son zurdas. ¿Cuál es la causa? El problema es más complejo de lo que parece, ya que este hecho está relacionado con la lateralidad en el cerebro.

A) 4, 1, 3, 2
B) 2, 3, 1, 4
C) 2, 4, 1, 3,
D) 4, 1, 2, 3

13**. Población**
1. Es cierto que, después de un aumento acelerado inicial, en los países desarrollados hay una tendencia hacia la declinación en sus tasas de natalidad e incluso en el crecimiento de su población, pero alcanzar esa fase podría tomar demasiado tiempo a los países del llamado Tercer Mundo.
2. El periodo de duplicación de la población mundial se ha acortado de siglos a décadas. Aunque el crecimiento fue muy lento hasta la Revolución Industrial, los avances en salud has disparado la curva demográfica, que alcanzara, según estimados, más de 6000 millones de personal al comenzar el siglo XXI
3. Sin embargo, la asignación de mayores recursos a la educación debe reportar beneficios generales incuestionables.
4. De los 92 millones de personas que se agregan (según estimado) a la población terrestre cada año, 88 millones viven en esos países. Las soluciones directas que se propone para controlar este problema, especialmente en lo que se refiere al uso de métodos anticonceptivos, son difíciles, de acordar por si implicaciones religiosas. ´

A) 4, 2, 1, 3
B) 1, 2, 4, 3
C) 2, 4 ,1 3
D) 2, 1, 4, 3

14**. Biotecnología para la infertilidad.**
1. La novedad en este ámbito es la hormona folículo-estimulante recombinante, es decir, producida por biotecnología. La investigación tardos doce año en localizar los genes que codificaban la hormona, aislarlos y colocarlos en células ováricas anfitrionas, procedentes de hámster chino. Así se obtuvo la hormona necesaria para estimular la ovulación de mujeres con problema de infertilidad.
2. Sin embargo, la venta más revolucionaria de este nuevo medicamento es su presentación: pequeñas liosferas, es decir, gotas secadas y congeladas de la sustancia activa. Con esto, los laboratorios holandeses Órganon que desarrollaron esta hormona recombinante, ha facilitado la administración y la acción biológica de hormona folículo – estimulante.
3: La infertilidad, según los especialistas, es la habilidad de concebir un bebe en el periodo de un año, con una frecuencia normal de relaciones sexuales llevadas a cabo sin protección anticonceptiva. Por más de treinta años, los investigadores de la biología de la reproducción han desarrollado fármacos y técnicas para palear este problema: la fecundación y toda se tecnología son magníficos representantes de estos avances.
4. Sobre los demás tratamientos dirigidos a este fin. Puregon (nombre comercial) presenta ventajas adicionales: se ha observado que en dosis bajas y en periodos de tratamiento más cortos, es suficiente para lograr la estimulación ovárica adecuada.
A) 2, 4, 3, 1
B) 4, 3, 1, 2
C) 3, 1, 2, 4
D) 3, 4, 1, 2

15**. Madres que trabajan**
1. Después de revisar las investigaciones sobre este punto, Lois Hoffman (1979) llego a la conclusión siguiente: “las hijas de las madres que trabajan son mas arrojadas, independiente, activas, motivadas, obteniendo puntuaciones más altas en varios índices de aprovechamiento académico y parecen mejor ajustadas, según las medidas sociales y personalidad”.
2. La investigación al respecto ya tiene varios años. Parecen se mas los efectos positivos para la hijas que para los hijos, especialmente si la madre es el modelo de una persona independiente y triunfadora.
3. Los hijos son más independientes; sin embargo, tiene calificaciones ligeramente más bajas en las pruebas de inteligencia respecto a los hijos de mujeres que no trabajan. No se conocen las razones porque se presenta estas diferencias.
4. Cada vez son más las madres integradas a la fuerza de trabajo. ¿Qué se sabe de los efectos causados a un niño cuando la medre trabaja?

A) 4, 2, 1,3
B) 1, 2, 3, 4
C) 4, 1, 2, 3
D) 1, 3, 4, 2

SIMULACRO II

1. El desarrollo ______ de los medios de comunicación nos han advertido no solo de la sociedad de la información en que vivimos, sino de la _____ real que ejerce sobre ella.

A). Apresurado ---- crueldad
B). Rápido ---- vida
C). Vertiginoso --- influencia

D). Amplio --- problemática

2. Anteriormente se ______ las aspiraciones profesionales de las mujeres en México debido a la existencia de ________ impuestas por la vida familiar

(A) Alentada ---- reglas
(B) Soportaban ----- sirvientes
(C) Cubrían ---- políticas
(D) Frustraban ----- obligaciones

3. La ______ educación en México ha utilizado el incremento de la cobertura como estrategia para lograr ______ en la educación de las niñas y los niños.

A). Regla --- más
B). Política --- equidad
C). Contienda --- libros
D). Campaña --- desequilibrio

4. Las ______ salariales no afectan la competitividad en la medida en que se compensen vía _____

A). Disparidades --- productividad
B). Diferencias --- economía
C). Variaciones --- cosecha
D). Carencias ----- telefónica

5. La ______ de la información es un asunto clave para la ______

A). Corrección ---- vida
B). Difusión ----secretaria
C). Tolerancia ---- política
D). Disponibilidad ---- democratización

6. El cáncer es un _______ del cual aún no se precisa su origen, su presencia es detectada por el desarrollo______ de las células y tejidos orgánicos

A). Mal --- normal
B). Quiste ---- crecimiento
C). Achaque --- grande
D). Tumor ---- anormal

7. El reciente debate sobre el aborto genero ______ pero no _____

A). Opinión ----- compromiso
B). Polémica ---- salud
C). Preguntas ---- afirmaciones
D). Disputas ----- concreciones

8. La ______ es un factor ______ para el desarrollo del país en general y del estado en particular.

A). Planeación ------- retroactivo
B). Juventud ------ determinante
C). Guerra ------ básico
D). Educación ------ deprimente

9. La _____ intrafamiliar es uno de los principales generadores de la _____

A). Convivencia ----- sobrepoblación
B). Responsabilidad ---- familia
C). Pugna ---- tristeza
D). Violencia ---- delincuencia

10. Ante la ___ económica, es necesario crear mecanismos para ______ los programas de asistencia social.

A). Depresión --- detener
B). Opulencia ----- fluctuar
C). Adversidad --- mantener
D). Crisis ----- olvidar

INSTRUCCIONES: cada una de la siguientes preguntas consta de una palabra o frase impresa en letras mayúsculas, seguida de cuatro palabras designadas con letras A, B, C, D. elija le letra de la palabra o frase que indique el antónimo o significado opuesto de la palabra en letras mayúsculas; luego, seleccione el encasillado en la hoja de respuestas.

11. DULCE
A). Suave
B). Amargo
C). Afable
D). indulgente

12. ESCASEZ
A). Inopia
B). Pobreza
C). Premura
D). opulencia

13. INPRUDENTE
A). Prudente
B). Libertino
C). Atrevido
D). Grosero

14. BREVE
A). Sucinto
B). Corto
C). Precario

D). Extenso

15. NACIMIENTO
A). Muerte
B). Advenimiento
C). Creación
D). Eclosión

INSTRUCCIONES: cada una de las siguientes oraciones tiene dos o tres espacios en blanco. Cada espacio indica que se ha omitido una palabra frase. Debajo de las oraciones hay cuatro opciones señaladas con las letras A, B, C, y D. elija la opción de palabras o frases que el insertarse en la oración, complete mejor su significado; luego selecciones el encasillado correspondiente en la hoja de respuestas.

16. Muchos ven si ______ y _______ sin escuchar, de modo que si se les pregunta lo que han visto u oído en tal o cual caso, solo ________ vaguedades

A). Ver – escuchan – mostraran
B). Analizar- están- dirán
C). Mirar – oyen – expresión
D). Atender – asisten- harán

17. En esa tarde particularmente ___________ los rayos __________ parecían hilos de plomo derretido.

A). Abrasadora – solares
B). Tranquila – gama
C). Hermosa – lunares
D). Abrazadora – solares

18. Ella era una bella mujer. En su rostro de __________ hermosura destacaban sus negros ojos, cuyo ______ reflejaba su vigorosa __________

A). Tanta – tono – actitud
B). Gran – color- vitalidad
C). Especial- tamaño – vida
D). Singular – brillo - juventud

19. Don Miguel Hidalgo era de carácter ___________ dada su ____________ eclesiástica; aun así, lucho con ________________al frente de su ejército insurgente

A). Exaltado – actividad – todos
B). Tranquilo – vida – otros.
C). Apacible – investidura – valentía
D). Encrespado – dignidad – valentía

20. Todos estamos conscientes de las ______ entre la conducta de animales y de seres humanos, y solo a causa de tales similitudes de ______ animales para aprender mas acerca de la conducta ________________.

A). Diferencias – matan – irracional

B). Similitudes – usan – humana
C). Igualdades - donan – racional
D). Igualdades – regalen – humana

INSTRUCCIONES: después de leer el pasaje, elija la mejor respuesta a cada pregunta basándose en lo que el pasaje afirma o implica. Seleccione el encasillado correspondiente en la hoja de respuestas. (Los pasajes para esta prueba han sido tomados de material impreso que presenta contenidos propios para el análisis o la evaluación. Las ideas que se incluyen en cada texto son responsabilidad exclusiva del autor)

Superpoblación, 220.000 millones de toneladas de residuos industriales, vertidos tóxicos, basureros radiactivos, contaminación masiva de la atmosfera, especies animales al borde de la extinción, petroleros que vierten anualmente un millón de toneladas de crudo al mar, accidentes nucleares como el de Chernóbil, efecto invernadero, agujero en la capa de ozono, sequia, deforestación… Existe la idea de que la contaminación es un fenómeno reciente producido a partir de la Revolución Industrial, pero no es del todo cierto.
La imagen idílica del hombre prehistórico conviviendo en armonía con la naturaleza es parte de un mito, porque la actividad humana siempre ha provocado impactos sobre el entorno, igual que las demás especies animales. "Lo que ocurre es que al disponer de energía externa, de herramientas externas a él, los humanos han tenido mucho más poder para modificar y degradar el miedo", asegura el profesor de Ecología Jordi Flos, de la Universidad de Cataluña. Ciertamente, los impactos más brutales sobre la naturaleza se vienen produciendo desde los últimos 60 o 100 años, según recuerda Nacho Peces, de la Asociación de Defensa de la Naturaleza (AEDANAT). "Pero incluso en las fases preneopoliticas, en las que estaba más integrado en el medio – matiza Humberto Da Cruz, de amigos de la Tierra -, el hombre también podía modificar el ecosistema. La diferencia con el momento actual era que los impactos ambientales nunca eran planetarios, sino localizados. Es también la diferencia que va de las sociedades preindustriales a las postindustriales". ¿Podemos saber con exactitud cuándo empezó el hombre a contaminar? Todo depende del concepto de partida. Si se toma como referencia la degradación masiva del suelo, aire y agua por Revolución Industrial el hombre habría mantenido impoluto el planeta. La otra teoría, menos optimista, consiste que se contamina desde el mismo momento en que la acción humana modifica el entorno. "Por ejemplo, la destrucción de un rio por arrastre sistemático del suelo, aunque no se introduzcan metales pesados, o la deforestación. No obstante, hace siglos en 20 o 30 años se deforestaba a nivel mundial lo que ahora en una semana". Comenta Da Cruz.

EL FUEGO FUE EL PRIMER FACTOR CONTAMINANTE EN LA HISTORIA.

Algunas poblaciones preneopolíticas que sobre viven en la Amazonia son capaces de cazar, pescar, recoger frutas o abastecerse de madera sin deshacer el bosque o acabar con determinadas especies, pero también hay otros ejemplos de poblaciones primitivas que no resultan tan diferentes. El profesor Jordi Flos recuerda que civilizaciones entera... Como por ejemplo los mayas, desaparecieron por desconocimiento o mal uso de técnica, es este caso, la agrícola. Al causar ciertos desequilibrios en el medio ambiente, en los sistemas hídricos y del abastecimiento, ellos mismos provocaron su extinción. La manipulación del fuego por el hombre marco el comienzo del progreso y según Da Cruz, en cierta forma se puede decir que supuso el primer factor contaminante para el planeta. Lógicamente no era a gran escala y permitía una considerable regeneración, debido también a las bajas defensas de las poblaciones. El costo de calentarse y cocinar alimentos en las cavernas debieron ser molestas toses, irritación de ojos y pulmones. Pero el daño real sobre el ecosistema comienza cuando el

hombre que quemar bosques enteros es perfecto para la caza, porque los animales huyen a las llamas, o cuando recurre al fuego para conseguir pastos para el ganado y tierras de cultivo. “esta actividad no contamina tanto por emisiones de anhídrido carbónico a la atmosfera como su efecto sobre la pérdida de suelo”, señala Jordi Flos. “los suelos deforestados por las lluvias hasta los ríos generan contaminación, no de productos toxicos, pero si en forma de procesos que se pueden denominar contaminantes”, asiente Da Cruz.

LOS ROMANOS CAUSARON ESTRAGOS EN LA FAUBA Y FLORA DE LA PENINSULA.

Lógicamente, los primero 200 o 300 millones de habitantes de la Tierra no admiten comparación con los 600 millones actuales, pero los especialistas supones que en zonas donde el fuego se usaba masivamente debían tener ya afectos climatológicos negativos o de alteración coyuntural de las condiciones atmosféricas. Los primeros cambios importantes en las relaciones del hombre con el entorno se producen durante el Neolítico. Cuando se pasa de la caza y la pesca a los sistemas agro ganaderos se efectúan cambios masivos. El hombre sigue talando los bosques, ahora para dedicar el terreno al cultivo. Son las primeras muestras de contaminación puntual en los periodos más antiguos, indica Da Cruz. Las quemas o talas de bosques en la prehistoria pudieron ser considerables a escala local, pero despreciables a escalas superiores. “no hay comparación posible con los daños que sufren en la actualidad los bosques tropicales o los que pudieron producirse en los setenta en Europa Central por efecto de la lluvia acida”, vuelve a matizar Nacho Peces. La degradación de la cuenca mediterránea, actualmente a niveles alarmantes, empezó a gastarse hace milenos, debido a la actividad humana que siempre hubo en la zona. Los romanos talaron bosques enteros para construir fortalezas, para calentarse, para cocinar… sus explotaciones milenarias afectaron negativamente a la fauna y a la flora de los ríos, como lo demuestran en España la zona de Medulas, irrecuperable para siempre.

21. De acuerdo con una de las teorías señaladas, el comienzo de la contaminación marcad por la degradación masiva del suelo, aire y agua, se dio en el:
A). Siglo XV
B). Siglo XIX
C). Siglo XVIII
D). Siglo XX

22. La afirmación acerca de que el hombre ha degradado y modificado el medio a partir del momento en que posee herramientas fue hecha por:
A). Humberto Da Cruz
B). Amigos de la tierra
C). Nacho Peces
D). Jordi Flos

23. Según Da Cruz, el comienzo del progreso de la humanidad fue marcado por
A). El fuego
B). Las herramientas
C). La manipulación del fuego
D). La quema de bosques entero

24. ¿Cuándo se dieron los primeros cambios importantes en las relaciones del hombre son el entorno?

A). Edad de piedra
B). Neolítico
C). Paleolítico
D). Edad de los metales

25. ¿Cuál es el efecto principal que ocasiona el hecho de que el hombre descubriera que quemar bosques le ayudaba para conseguir pastos para el ganado y tierra de cultivo?
A). Emisiones de anhídrido carbónico a la atmosfera
B). Molestas toses
C). Irritaciones de ojos y pulmones
D). Pérdida de suelo

INSTRUCCIONES: en cada una de las siguientes preguntas se presentan un par de palabras relacionadas seguidas de cinco pares de palabras designadas con las letras A, B, C y D. elija la letra del par de palabras que mejor indiquen una relación similar en la expresión en el par original. Seleccione el encasillado correspondiente en la hoja de respuestas.

26. AGITO:AJITO

A). Delgado : delicado
B). Flotar : fluctuar
C). Cegar : segar
D). Actitud : aptitud

27. EXTENSO : BREVE

A). Legal : leal
B). Escasez : abundancia
C). Molde : modelo
D). Beneficioso : bueno

28. BRILO : BRIO

A). Hierro : férreo
B). Estrecho : estricto
C). Salubre : insalubre
D). Estibar : estival

29. INSALUBRE : MALSANO

A). Veraz : verdadero
B). Opera : obra
C). Entero : entierro
D). Llamar : clamar

30. ASTAS : ASTAS

A). Ovulo : huevo
B). Abertura : apertura
C). Sombría : sombrilla
D). Yerro : hierro

INSTRUCCIONES: cada una de las siguientes preguntas consta de una palabra o frasea impresa en letras mayúsculas, seguida de cuatro palabras designadas con las letras A, B, C, y D. elija la letra de la palabra o frase que indique el antónimo o significado opuesto de la palabra en letras mayúsculas; luego, seleccione el encasillado correspondiente en la hoja de respuestas.

31.NACIMIENTO

A). Emergencia
B). Acabamiento
C). Eclosión
D). Creación

32. DESCENDER

A). Precipita
B). Decrecer
C). Elevar
D). Aterrar

33. LOZANO

A). Verde
B). Exuberante
C). Inmarcesible
D). Mustio

34. PERENIDAD

A). Permanencia
B). Transitoriedad
C). Eternidad
D). Infinitud

35. VILIPENDIAR

A). Insultar
B). Denostar
C). Mancillar
D). Honrar

NSTRUCCIONES: en cada uno de los siguientes ejercicios, se ofrecen 5 alternativas que completan los espacios en blanco. Elija la letra de la alternativa que mejor complete la estructura de la relación analógica. Luego rellene el círculo correspondiente en la hoja de repuestas.

36. carne : lomo : : verdura : _______________
A) alimento
B) nutrición
C) zanahoria
D) fruta

37. pájaro : avión : : pez : _______________
A) carnada
B) barco
C) mar
D) submarino

38. madre : abuela : : prima : _______________
A) abuelo
B) tía
C) familia
D) tío

39. ballena : tiburón : : elefante : _______________
A) caballo
B) mamífero
C) león
D) circo

40. mañana : noche : : necesario : _______________
A) crepúsculo
B) superfluo
C) vital
D) insólito